



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
FGIC82400L: I.C. "MONTI DAUNI"

Scuole associate al codice principale:

FGAA82400C: I.C. "MONTI DAUNI"
FGAA82401D: CARMINE COLUCCI
FGAA82402E: GIANNI RODARI
FGAA82403G: SUOR MARIA GARGANI
FGAA82405N: VIA CROCE
FGAA82406P: PIAZZA LIBERTA'12
FGEE82401P: PADRE PIO
FGEE82402Q: SS. ANNUNZIATA
FGEE82403R: DOTT. EUGENIO CIPRIANI
FGEE82405V: VOLTURINO
FGEE82406X: MOTTA MONTECORVINO
FGMM82401N: GIOVANNI PASCOLI
FGMM82402P: DON ANTONIO ROMANO
FGMM82403Q: GIUSEPPE BOZZUTO
FGMM82404R: MONS. SALVATORE SAVASTIO
FGMM82405T: MOTTA MONTECORVINO



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 79	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	167	319,6	379,9	359,6
Scuola secondaria di I grado	98	284,0	308,4	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	18,8	20,0	19,2
Scuola secondaria di I grado	2	16,7	15,1	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	3,4	7,1	7,9
Scuola secondaria di I grado	4	9,3	13,3	19,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,8%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	3,4%	0,8%	0,8%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,7%	5,8%	4,5%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	4,3%	4,5%	3,6%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC82400L	97,50%	✓			
FGEE82401P 5 A	100,00%		✓		
FGEE82402Q 5 C	85,71%	✓			
FGEE82403R 5 B	100,00%	✓			



FGEE82405V 5 D	100,00%		✓		
FGEE82406X 5 E	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola FGIC82400L	93,33%			✓	
FGMM82401N 3 A	100,00%		✓		
FGMM82402P 3 C	85,71%	✓			
FGMM82404R 3 D	100,00%				✓
FGMM82405T 3 E	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC82400L	7,49%	92,51%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC82400L	24,15%	75,85%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

In questo contesto, la scuola si pone come presidio civile, sociale e culturale e luogo di elezione per la creazione di capitale umano, dunque occorre agire sulla qualità dell'insegnamento e delle dotazioni, sia infrastrutturali che tecnologiche. L'autonomia della scuola deve concretizzarsi in modo positivo con le esigenze delle comunità locali e queste devono riappropriarsi della capacità di programmare l'offerta formativa rispetto alle esigenze del territorio, pur rispettando gli standard educazionali e di apprendimento del Paese.

Vincoli

I Comuni, sedi delle Scuole, hanno risentito di un notevole calo demografico dovuto all'emigrazione e al basso tasso di natalità. Essi contano complessivamente circa 5000 abitanti. La maggior parte della popolazione attiva residente in loco, è dedicata ad attività agricole, al settore terziario pubblico e privato, come attività commerciali. In particolare, il sistema sociale dell'area dei Monti Dauni è caratterizzato da problematiche sociali riguardanti: o difficoltà occupazionali, specie per la fascia giovanile; o mancanza di un vivace e innovativo tessuto imprenditoriale; o bassi indici di natalità; o notevole invecchiamento della popolazione, dovuto alla persistente continuità dei flussi emigratori che interessano le fasce attive; o solo il 40% degli abitanti costituisce la popolazione attiva, mentre il rimanente 60% è rappresentato per lo più da anziani, minori e donne non occupate. Nel nucleo familiare medio è impiegato solo uno dei due componenti adulti, a volte anche in modo saltuario. In questi ultimi anni, sono notevolmente aumentate le famiglie con effettivi disagi economici, spesso percettori di sussidi comunali. I cinque Comuni non hanno una Scuola Secondaria di 2° grado, pertanto al termine del primo ciclo di istruzione, i ragazzi sono costretti a spostarsi, da pendolari verso



Lucera, Foggia, Campobasso o presso convitti, a volte anche fuori provincia.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

L'Istituto comprensivo "Monti Dauni" di Celenza Valfortore, situato nell'area del Subappennino dauno settentrionale, e' costituito da cinque plessi appartenenti ad altrettanti comuni di piccole dimensioni. La popolazione scolastica usufruisce di una didattica personalizzata e flessibile, attenta ai bisogni di ogni singolo alunno e al territorio svolgendo attivita' di studio, ricerca e azione ed effettuando un monitoraggio costante della situazione culturale, sociale ed economica. Le famiglie di appartenenza degli alunni registrano un livello generale di istruzione e condizioni economiche e sociali medio-basse. La percentuale delle famiglie svantaggiate e' superiore alla media regionale e nazionale, non si registrano studenti con svantaggi familiari importanti. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rappresenta un fattore di grande interesse in quanto l'istituto promuove l'integrazione e l'inclusione attraverso personale qualificato e percorsi specifici che favoriscono l'autostima e il senso di appartenenza alla comunita' di ciascun alunno.

Vincoli

In concomitanza con la massiccia emigrazione di molte delle famiglie del territorio, dovuta a difficoltà occupazionali e alla mancanza di un tessuto innovativo imprenditoriale, anche la popolazione scolastica diminuisce sempre di più e questo porta alla contrazione di posti di lavoro e alla formazione di pluriclassi, che rappresentano una sfida educativa.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	4,6%	4,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37,5%	68,6%	61,9%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	62,5%	96,6%	96,9%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	76,8%	80,5%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	87,5%	84,1%	83,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,8%	3,8%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	5,6%	7,0%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	5	4,4%	5,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Chimica		6,9%	3,9%	4,5%
Disegno		31,0%	35,7%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,6%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,6%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,2%	2,8%	2,6%
Fotografico		0,0%	2,5%	1,1%
Informatica	✓	96,6%	88,5%	90,4%
Lingue		32,8%	41,3%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		58,6%	61,0%	50,1%
Musica	✓	53,4%	65,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	77,6%	82,6%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,9%	36,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	89,8%	86,7%	83,3%
Biblioteca informatizzata		16,9%	19,4%	19,0%
Aula Concerti		10,2%	10,0%	11,7%
Aula Magna	✓	71,2%	69,7%	59,6%
Aula Proiezioni		23,7%	31,9%	34,9%
Teatro		32,2%	34,4%	29,7%
Spazio mensa	✓	72,9%	66,7%	83,8%
Cucina interna	✓	27,1%	28,9%	42,1%
Aula generica	✓	66,1%	71,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,9%	2,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	0,6%	1,0%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Calcetto	✓	20,7%	20,4%	26,7%
Calcio a 11		1,7%	1,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		31,0%	50,4%	46,7%
Palestra	✓	94,8%	95,8%	93,6%



Piscina		1,7%	0,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	27,5%	18,5%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,8%	1,1%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	7,7%	8,3%	10,9%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	7,7%	8,2%	7,5%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % FGIC82400L	Riferimento provinciale% FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,8%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I cinque plessi della scuola, grazie ai finanziamenti FESR, sono quasi tutti dotati di laboratori informatici, scientifici, linguistici, musicali. Oltre ai nuovi arredi scolastici, la popolazione studentesca può usufruire di tablet, LIM e lavagne touch screen, nonché di palestre attrezzate nella maggior parte dei plessi. Dove non è possibile usufruire di tale opportunità, l'Istituto offre ai ragazzi attività alternative di scienze motorie in collaborazione con tecnici federali. Inoltre i comuni dell'istituto forniscono all'utenza la possibilità di usufruire del servizio scuolabus per favorire il raggiungimento dei plessi scolastici. Le risorse economiche provengono da: - finanziamenti erogati dallo Stato; - famiglie (contributo volontario); - Fondi PNRR (Piano scuola 4.0; Piano scuola 1.4) - fondi europei (PON, FSE/FESR); - Comuni

Vincoli

In termini di certificazioni, sicurezza e superamento di barriere architettoniche, gli edifici dell'Istituto sono parzialmente adeguati. La partecipazione a numerosi bandi nazionali e comunitari ha permesso di accedere a finanziamenti destinati all'acquisto di dotazioni moderne e tecnologiche, ma permangono problematiche legate alla connessione veloce.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		84%	89%	84%
Incarico nominale		2%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	13%	10%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,5%	4,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,0%	33,1%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,4%	2,5%	6,4%
Più di 5 anni		49,2%	59,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,0%	19,4%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		39,0%	33,1%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		13,6%	13,6%	12,3%
Più di 5 anni		25,4%	33,9%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	28	66,7%	75,3%	72,2%	69,2%
A tempo determinato	14	33,3%	24,7%	27,8%	30,8%
Totale	42	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	17	53,1%	79,6%	75,1%	65,5%
A tempo determinato	15	46,9%	20,4%	24,9%	34,5%
Totale	32	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	2,4%	2,4%	4,1%



35-44 anni	10,7%	14,9%	15,0%	17,7%
45-54 anni	17,9%	34,0%	35,4%	36,6%
55 anni e più	71,4%	48,7%	47,1%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,7%	6,7%	6,2%	7,9%
35-44 anni	26,7%	21,4%	19,7%	21,1%
45-54 anni	33,3%	33,8%	35,6%	35,5%
55 anni e più	33,3%	38,1%	38,5%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	8,4%	9,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	7,8%	11,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	11,9%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	81,8%	71,8%	68,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,4%	15,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,4%	14,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	31,2%	11,3%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	68,8%	65,9%	58,5%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	3	6,6	7,3
Maternità	15	9,9	10,4
Altra motivazione	5	3,9	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	7,9	7,5
Maternità	3	8,4	8,3
Altra motivazione	9	5,3	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	26	30,8	25,6	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	91,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,3%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	80,4%	79,5%	68,7%
Incarico di reggenza		2,0%	2,7%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		17,6%	17,8%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,3%	6,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		17,9%	15,5%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	5,1%	6,5%	6,9%
Più di 5 anni		66,7%	71,8%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,3%	22,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		28,3%	22,8%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni	✓	8,3%	13,1%	10,5%
Più di 5 anni		35,0%	42,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	15,5%	13,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	16,7%	13,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	12,6%	13,2%	11,8%
Più di 5 anni	2	100,0%	55,2%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	6,5%	8,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,1%	28,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	8,3%	8,9%	7,4%	8,6%
Più di 5 anni	10	83,3%	67,6%	56,4%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola FGIC82400L		Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	23,1%	47,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	15,4%	22,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	0,0%	1,2%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	61,5%	29,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	17,4	18,5
Maternità	1	2,7	4,5
Altro	10	16,2	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La scuola è costituita da più dell'80% da docenti a tempo indeterminato, molti dei quali di età compresa tra i 40 e 58 anni che manifestano l'esigenza e la voglia di innovare l'impianto metodologico, avendo acquisito competenze professionali grazie a corsi di formazione e di aggiornamento promossi dall'Istituto. La maggior parte del personale docente ed ATA a tempo indeterminato lavora in questa scuola da più di cinque anni garantendo una continuità didattica e stabilità professionale. Le docenti di sostegno, guidate dalle funzioni preposte, oltre a possedere il titolo abilitante, si aggiornano continuamente con attività di formazione e promozione di iniziative (la Giornata della Disabilità), volte all'inclusione degli alunni diversamente abili.

Vincoli

Gli Insegnanti con contratto a tempo determinato costituiscono il 20% del corpo docenti, percentuale superiore alla media provinciale e regionale, ma inferiore rispetto alla media nazionale. La maggior parte di essi lavora nella scuola secondaria, con ricaduta negativa sulla continuità didattico-educativa.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola FGIC82400L	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	99,1%	99,6%	99,6%	99,9%	99,6%
PUGLIA	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola FGIC82400L	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	98,5%	98,7%
PUGLIA	99,3%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola FGIC82400L	30,0%	23,3%	10,0%	33,3%	0,0%	3,3%
Riferimenti						
Provincia di FOGGIA	13,6%	23,5%	24,9%	20,2%	7,8%	10,1%
PUGLIA	10,9%	23,7%	26,5%	21,5%	8,7%	8,7%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC82400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
PUGLIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC82400L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	0,4%	0,2%	0,3%
PUGLIA	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola FGIC82400L	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	1	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di FOGGIA	1,8%	1,8%	1,5%	0,9%	0,9%
PUGLIA	1,9%	1,5%	1,3%	1,1%	0,7%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC82400L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,4%	1,1%	0,5%
PUGLIA	1,1%	1,0%	0,5%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola FGIC82400L	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	2,6%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di FOGGIA	1,6%	1,5%	1,5%
PUGLIA	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Il numero degli studenti ammessi alla classe successiva, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria, è sicuramente positivo avendo raggiunto il 100%. È alta la percentuale degli alunni licenziati con 9 mentre con il 10 nessuno; quelli congedatisi con la lode risultano ancora, in percentuale, inferiori sia alla media nazionale che regionale. In generale i successi scolastici dipendono anche dall'organizzazione secondo il modello delle 36 ore. Il fenomeno dell'abbandono scolastico non rientra nelle problematiche dell'Istituto.

Punti di debolezza

Nonostante gli ottimi risultati conseguiti, nelle votazioni conseguite all'Esame di Stato, si evidenzia che la percentuale degli alunni con lode è ancora inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Ciò è dovuto anche al livello culturale delle famiglie che, nonostante gli sforzi, non sempre riescono a stimolare i ragazzi e a sollecitarne la curiosità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali in tutti gli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

Non sono presenti studenti collocati nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) o sono molto pochi.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			54.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	47,6	94,3	↓	↓	↓
Plesso FGEE82401P	59,0	n.d.			
Plesso FGEE82401P - Sezione 2A	59,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso FGEE82402Q	51,6	n.d.			
Plesso FGEE82402Q - Sezione 2C	51,6	66,7	↓	↓	↓
Plesso FGEE82405V	56,2	n.d.			
Plesso FGEE82405V - Sezione 2D	56,2	100,0	↔	↔	↑
Plesso FGEE82406X	6,2	n.d.			
Plesso FGEE82406X - Sezione 2E	6,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			55.30	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	47,6	94,3	↓	↓	↓
Plesso FGEE82401P	42,1	n.d.			



Plesso FGEE82401P - Sezione 2A	42,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82402Q	53,6	n.d.			
Plesso FGEE82402Q - Sezione 2C	53,6	100,0	↔	↔	↔
Plesso FGEE82405V	43,3	n.d.			
Plesso FGEE82405V - Sezione 2D	43,3	87,5	↓	↓	↓
Plesso FGEE82406X	63,6	n.d.			
Plesso FGEE82406X - Sezione 2E	63,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					63.80	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	53,4	87,5	-6,6	97,5	↓	↓	↓
Plesso FGEE82401P	50,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82401P - Sezione 5A	50,9	92,3	-12,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82402Q	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82402Q - Sezione 5C	67,6	71,4	8,9	85,7	↑	↑	↑
Plesso FGEE82403R	50,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82403R - Sezione 5B	50,4	100,0	-6,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82405V	48,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82405V - Sezione 5D	48,5	80,0	-13,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82406X	79,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82406X - Sezione 5E	79,4	100,0	15,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.30	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	45,2	95,0	-8,2	97,5	↓	↓	↓
Plesso FGEE82401P	43,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82401P - Sezione 5A	43,9	100,0	-11,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82402Q	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82402Q - Sezione 5C	54,2	71,4	0,3	85,7	↔	↔	↔
Plesso FGEE82403R	57,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82403R - Sezione 5B	57,0	100,0	5,6	100,0	↔	↔	↑
Plesso FGEE82405V	28,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82405V - Sezione 5D	28,5	100,0	-26,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82406X	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82406X - Sezione 5E	79,0	100,0	21,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.00	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	65,5	95,0	-12,4	97,5	↓	↓	↓
Plesso FGEE82401P	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82401P - Sezione 5A	69,5	100,0	-10,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82402Q	62,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82402Q - Sezione 5C	56,3	71,4	-22,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGEE82403R	64,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso FGEE82403R - Sezione 5B	74,6	100,0	-0,6	100,0	↔	↓	↓
Plesso FGEE82405V	58,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82405V - Sezione 5D	57,8	100,0	-19,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82406X	96,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82406X - Sezione 5E	55,6	100,0	-26,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.00	80.10	80.10
Scuola primaria - classi quinte	63,6	95,0	-14,5	97,5	↓	↓	↓
Plesso FGEE82401P	69,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82401P - Sezione 5A	64,4	100,0	-15,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82402Q	56,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82402Q - Sezione 5C	62,4	71,4	-16,7	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGEE82403R	74,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82403R - Sezione 5B	64,8	100,0	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82405V	57,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82405V - Sezione 5D	58,7	100,0	-19,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGEE82406X	55,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGEE82406X - Sezione 5E	96,2	100,0	13,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					194.04	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,0	100,0	-10,7	93,3	↓	↓	↓
Plesso FGMM82401N	202,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82401N - Sezione 3A	202,2	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGMM82402P	191,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82402P - Sezione 3C	191,2	100,0	1,2	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGMM82404R	175,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82404R - Sezione 3D	175,9	100,0	-27,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM82405T	234,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82405T - Sezione 3E	234,6	100,0	33,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					188.93	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,7	100,0	-8,9	93,3	↓	↑	↓
Plesso FGMM82401N	200,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82401N - Sezione 3A	200,5	100,0	11,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso FGMM82402P	182,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82402P - Sezione 3C	182,4	100,0	-3,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGMM82404R	175,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82404R - Sezione 3D	175,7	100,0	-26,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM82405T	303,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso FGMM82405T - Sezione 3E	303,2	100,0	104,9	100,0			
--------------------------------	-------	-------	-------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.17	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	177,9	100,0	-32,8	93,3			
Plesso FGMM82401N	175,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82401N - Sezione 3A	175,4	100,0	-28,9	100,0			
Plesso FGMM82402P	166,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82402P - Sezione 3C	166,1	100,0	-34,9	85,7			
Plesso FGMM82404R	164,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82404R - Sezione 3D	178,8	100,0	-37,2	100,0			
Plesso FGMM82405T	266,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82405T - Sezione 3E	265,4	100,0	53,5	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Puglia	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					203.56	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	171,3	100,0	-39,5	93,3			
Plesso FGMM82401N	175,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82401N - Sezione 3A	175,9	100,0	-28,6	100,0			



Plesso FGMM82402P	166,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82402P - Sezione 3C	166,1	100,0	-36,6	85,7	↓	↓	↓
Plesso FGMM82404R	178,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82404R - Sezione 3D	164,8	100,0	-51,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso FGMM82405T	265,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso FGMM82405T - Sezione 3E	266,8	100,0	53,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore: 2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE82401P - Sezione 2A	0	4	0	2	3
Plesso FGEE82402Q - Sezione 2C	0	1	1	0	0
Plesso FGEE82405V - Sezione 2D	5	2	1	3	5
Plesso FGEE82406X - Sezione 2E	6	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC82400L	33,3%	21,2%	6,1%	15,2%	24,2%
Puglia	30,0%	19,3%	7,2%	8,6%	34,9%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE82401P - Sezione 2A	4	3	1	2	0
Plesso FGEE82402Q - Sezione 2C	0	2	0	1	0
Plesso FGEE82405V - Sezione 2D	6	6	1	1	0
Plesso FGEE82406X - Sezione 2E	0	1	3	0	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC82400L	30,3%	36,4%	15,2%	12,1%	6,1%
Puglia	29,3%	16,8%	8,7%	15,5%	29,8%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE82401P - Sezione 5A	7	2	0	2	1
Plesso FGEE82402Q - Sezione 5C	1	0	0	3	1
Plesso FGEE82403R - Sezione 5B	3	5	1	0	0
Plesso FGEE82405V - Sezione 5D	3	2	3	0	0
Plesso FGEE82406X - Sezione 5E	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC82400L	40,0%	25,7%	11,4%	14,3%	8,6%
Puglia	26,1%	15,0%	13,4%	14,7%	30,9%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso FGEE82401P - Sezione 5A	6	3	0	0	4
Plesso FGEE82402Q - Sezione 5C	2	0	0	1	2
Plesso FGEE82403R - Sezione 5B	1	2	3	1	2
Plesso FGEE82405V - Sezione 5D	9	1	0	0	0
Plesso FGEE82406X - Sezione 5E	0	0	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola FGIC82400L	47,4%	15,8%	7,9%	5,3%	23,7%
Puglia	28,0%	14,1%	11,4%	11,3%	35,1%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC82400L	59,4%	40,6%	29,2%	70,8%
Sud	9,7%	90,3%	19,2%	80,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola FGIC82400L	17,3%	82,7%	31,3%	68,7%
Sud	7,9%	92,1%	16,4%	83,6%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC82400L	10,9%	89,1%	35,3%	64,7%
Sud	6,3%	93,7%	14,1%	85,9%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC82400L	22,5%	77,5%	42,8%	57,2%
Sud	9,7%	90,3%	16,0%	84,0%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola FGIC82400L	25,9%	74,1%	29,7%	70,3%
Sud	3,9%	96,1%	5,9%	94,1%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nella Scuola Primaria , per le classi seconde, nella lingua italiana si registra una percentuale superiore di alunni appartenenti alla Categoria 4, sia rispetto alla media Regionale che Nazionale. Mentre, in matematica, si registra una percentuale doppia nella Categoria 3, rispetto sia alla media Regionale che Nazionale. Gli esiti delle classi quinte, nelle Categorie 3 e 4, in italiano, sono in linea con le medie Regionali e Nazionali. Nella Scuola Secondaria, in lingua italiana, si registra una percentuale di studenti nel Livello 1 inferiore, sia agli esiti Regionali che Nazionali. Nel livello 3, la percentuale è accettabile rispetto alle medie di riferimento. In matematica, la percentuale di alunni con Livello 1 è inferiore alla media Regionale, ma in linea con quella Nazionale; nel Livello 3, la percentuale degli alunni è superiore, sia a quella Regionale che Nazionale. Nel livello 5, gli esiti sono in linea con quelli della media Nazionale. In inglese (nel listening), gli studenti pre A1 hanno esiti inferiori alla media Regionale.

Punti di debolezza

Nella Scuola Primaria, nelle classi seconde (sia in italiano che in matematica), la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 è pari o superiore alla media Nazionale; nelle classi quinte (in italiano), nelle Categorie 1 e 2, la percentuale è superiore rispetto alle medie di riferimento. Mentre in matematica si registra una percentuale pari o superiore nelle Categorie 1 e 2, rispetto alle medie stesse. In inglese (reading e listening), per le classi quinte, Livello a1, si registrano percentuali inferiori rispetto alle medie di riferimento. Scuola Secondaria: nel Livello 2, la percentuale di studenti è superiore alla media Nazionale; nei Livelli 4 e 5 le percentuali di studenti sono inferiori alle medie di riferimento. In inglese (nel listening), nel livello A1 le percentuali sono superiori alla media Nazionale, mentre nel livello A2, le percentuali sono inferiori rispetto alle medie stesse. Nel reading, in tutti i Livelli, si registrano esiti negativi rispetto alle medie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi non può supportare un'interpretazione univoca, avendo classi parallele/pluriclassi dislocate su Comuni distanti tra loro.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Con il consolidamento dell'insegnamento dell'Educazione Civica e l'introduzione di un nuovo percorso di orientamento rivolto agli studenti l'Istituto crea percorsi condivisi tra docenti favorendo un insegnamento-apprendimento interdisciplinare. La scuola primaria e secondaria continuano ad avere in uso pratiche di didattica incentrate sulle competenze e sui compiti autentici. L'Istituto ha previsto, inoltre l'integrazione del curriculum con il percorso STEAM.

Punti di debolezza

La didattica per competenze deve essere rafforzata affinché diventi pratica consueta e comune a tutti i docenti, soprattutto nella Scuola Secondaria, e non deve rappresentare solo un momento occasionale e limitato. Questa rappresenta un' esigenza concreta, strettamente legata alla certificazione delle competenze rilasciata alla fine del Primo Ciclo che, altrimenti, rappresenterebbe solo una formalità. Si auspicano incontri di formazione e di condivisione dell' operato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			63,77	63,37	62,87
FGIC82400L FGEE82401P - Sezione A	50,93	86%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82402Q - Sezione C	67,65	100%	↑	↑	↑
FGIC82400L FGEE82403R - Sezione B	54,73	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82405V - Sezione D	48,53	80%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82406X - Sezione E	79,41	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,32	55,87	54,49
FGIC82400L FGEE82401P A	43,93	93%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82402Q C	54,21	100%	↔	↔	↔
FGIC82400L FGEE82403R B	58,62	100%	↔	↑	↑
FGIC82400L FGEE82405V D	28,54	100%	↓	↓	↓



FGIC82400L FGEE82406X E	78,95	100%			
----------------------------	-------	------	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,04	192,29	196,56
FGIC82400L FGEE82401P A	202,20	100%			
FGIC82400L FGEE82402Q C	189,84	100%			
FGIC82400L FGEE82405V D	175,94	100%			
FGIC82400L FGEE82406X E	174,71	75%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			188,93	185,36	193,86
FGIC82400L FGEE82401P A	200,53	100%			
FGIC82400L FGEE82402Q C	181,55	100%			



FGIC82400L FGEE82405V D	175,70	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82406X E	189,17	75%	↔	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			203,56	202,57	209,85
FGIC82400L FGEE82401P A	175,45	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82402Q C	168,96	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82405V D	178,82	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82406X E	195,92	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,17	197,33	209,16
FGIC82400L FGEE82401P A	175,88	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82402Q C	167,11	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82405V D	164,77	100%	↓	↓	↓
FGIC82400L FGEE82406X E	179,41	75%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V



primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,39	187,73	196,08
FGIC82400L FGMM82402P C	179,49	100%	↔	↓	
FGIC82400L FGMM82403Q B	182,66	67%	↔	↓	
FGIC82400L FGMM82404R D	173,89	83%	↓	↓	
FGIC82400L FGMM82405T E	251,72	50%	↑	↑	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola FGIC82400L			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PUGLIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,26	187,63	196,74
FGIC82400L FGMM82402P C	210	100%	↑	↑	
FGIC82400L FGMM82403Q B	203	67%	↑	↑	
FGIC82400L FGMM82404R D	161	75%	↓	↓	
FGIC82400L FGMM82405T E	198	50%	↔	↑	



Punti di forza

Rispetto all'a.s. precedente il numero degli studenti ammessi alla classe successiva, sia nella scuola Primaria che nella scuola Secondaria, ha raggiunto il 100%. E' aumentata la percentuale degli alunni licenziati con voti superiori a 8. L'aumento dei successi scolastici dipende anche dall'organizzazione secondo il modello delle 36 ore settimanali. Tale organizzazione oraria ha permesso la strutturazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento, in particolare di Italiano e Matematica, privilegiando in alcuni casi la contemporaneità. Il fenomeno dell'abbandono scolastico non rientra nelle problematiche dell'Istituto. Nello specifico, i trasferimenti in uscita, sono il risultato di contingenze familiari, legate al problema occupazionale.

Punti di debolezza

I risultati conseguiti nelle votazioni all'Esame di Stato sono in linea con le prove nazionali, eccetto che nella lingua inglese dove gli stessi sono negativi. Ciò è in parte dovuto al livello culturale delle famiglie che, nonostante gli sforzi, non sempre riescono a stimolare i ragazzi e a sollecitare in essi la giusta motivazione allo studio. Non è possibile definire gli esiti del percorso degli alunni nella Scuola Secondaria di II Grado a causa della mancata restituzione dei risultati, sia scolastici che delle prove Invalsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria, la maggior parte degli studenti non presenta grandi difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea con quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,6%	93,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	42,9%	48,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,4%	82,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,7%	28,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		8,9%	7,0%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,2%	92,5%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	38,6%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,0%	79,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,7%	23,1%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,8%	7,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,9%	96,6%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		58,9%	67,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	80,4%	90,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,9%	74,1%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	57,1%	64,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,6%	96,0%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	57,1%	62,8%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,1%	62,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	66,1%	70,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,1%	17,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,9%	95,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,7%	98,9%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,9%	70,1%	71,0%
Programmazione per classi parallele		65,9%	75,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,9%	95,0%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	50,0%	63,7%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		100,0%	94,7%	91,6%



	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,6%	65,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,9%	64,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	65,9%	70,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,5%	19,6%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		25,0%	18,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,9%	76,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,6%	61,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	66,1%	72,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		11,4%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,1%	87,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,1%	57,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,7%	74,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il nostro è un Istituto Comprensivo ben radicato nel territorio e attento alle esigenze di alunni e famiglie, pertanto la verticalità del Curricolo, che fa capo ai documenti ministeriali di riferimento, rappresenta una necessità perché consente di soddisfare le esigenze della nostra variegata utenza. Sono stati individuati dei traguardi di competenza specifici e competenze chiave europee per i tre ordini di scuola, e sono state elaborate le relative certificazioni da rilasciare al termine di ciascun grado di scuola frequentato. Tutte le attività intraprese fanno capo al Curricolo verticale, integrato con il Curricolo verticale di Ed.civica, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020. Per poter meglio progettare e attuare le strategie, i docenti hanno la possibilità di incontrarsi nei dipartimenti, convocati periodicamente, per condividere le scelte metodologiche e didattiche e le eventuali progettualità. Dal punto di vista della valutazione, la Scuola, dopo il monitoraggio delle prove nazionali e di quelle per classi parallele, e alla luce dei risultati emersi durante gli scrutini, attua una didattica il più possibile personalizzata e mirata. I criteri di valutazione sono condivisi e approvati in sede

Punti di debolezza

Il curricolo non rappresenta ancora per tutti i docenti una guida completa ed esaustiva, utile alla pratica didattica. Inoltre, soprattutto nella scuola secondaria, la filosofia della didattica per competenze trova applicazione soprattutto nei progetti trasversali di Istituto. A tal proposito sarebbe opportuno predisporre, oltre agli incontri dipartimentali, dei momenti di riflessione comune che possano portare ad una progettazione disciplinare per competenze trasversali e alla redazione di relative rubriche valutative, anche per la Scuola Secondaria di primo grado, lì dove è ancora in via di consolidamento ai fini di una valutazione formativa.



collegiale e allegati ai rispettivi documenti riguardanti la programmazione annuale delle classi di ciascun ordine di scuola (DIARIO DI BORDO, AGENDA DEL DOCENTE, PIANO DI LAVORO). La progettazione interdisciplinare per competenze, con la strutturazione di modelli per la stesura di compiti di realtà con relative rubriche valutative, è ben avviata nella Scuola primaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.



I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,4%	1,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	75,0%	88,1%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	83,9%	80,5%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	2,1%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,4%	20,7%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		4,5%	0,7%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,9%	95,4%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	84,1%	78,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,9%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,9%	1,2%
In orario extracurricolare		45,5%	63,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,7%	91,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,8%	2,1%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	12,5%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,4%	0,3%
In orario extracurricolare		62,8%	77,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,3%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,3%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,3%	11,8%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,9%	95,7%	93,7%
Classi aperte		39,3%	41,2%	39,5%
Gruppi di livello		64,3%	66,5%	68,8%
Flipped classroom	✓	53,6%	59,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,4%	35,7%	44,1%
Metodo ABA		44,6%	43,6%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,4%	4,3%	4,9%
Altra metodologia didattica		35,7%	41,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,7%	97,2%	94,1%
Classi aperte	✓	45,5%	40,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	77,3%	72,6%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,7%	76,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,7%	22,4%	31,9%
Metodo ABA		13,6%	29,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,3%	3,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		29,5%	37,4%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici


3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		10,7%	8,3%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	67,9%	78,0%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		35,7%	51,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		39,3%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	55,4%	48,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,9%	89,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	41,1%	56,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		26,8%	30,9%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	53,6%	62,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	78,6%	82,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,8%	1,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,8%	1,8%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,7%	67,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		7,1%	5,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		1,8%	6,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		2,3%	1,4%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	95,5%	95,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		52,3%	62,1%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	80,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		88,6%	90,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	97,7%	98,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	61,4%	69,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		54,5%	65,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		79,5%	86,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		95,5%	92,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		59,1%	38,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		59,1%	40,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		2,3%	1,4%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,8%	6,1%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,5%	78,2%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,3%	21,4%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	6,8%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione dei tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, pertanto l'articolazione oraria è flessibile per soddisfare le necessità della nostra utenza. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. Tutte le aule sono dotate di strumenti tecnologici (LIM, tablet, touch-board); l'istituto possiede una strumentazione alternativa per ragazzi ipovedenti . I laboratori scientifici, musicali e tecnologici sono facilmente accessibili e utilizzati frequentemente dai tre ordini di scuola. Le biblioteche sono presenti in tutti i plessi e vengono rifornite di nuovi volumi anche grazie alla partecipazione al Progetto "#loleggoperchè". A scuola, durante gli incontri dipartimentali, ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie nelle attività didattiche e progettuali.. Le regole di comportamento sono definite all'interno del Regolamento di Istituto e condivise nelle classi e sul sito web della scuola per favorire relazioni positive tra studenti, insegnanti e personale ATA, nonché per acquisire quelle competenze sociali e civiche che fanno parte del

Punti di debolezza

L'uso dei laboratori scientifici e linguistici può essere incrementato. Deve essere potenziata la rete internet nei diversi plessi al fine di garantire una didattica innovativa ed efficace. Maggiore incremento di nuovi libri per arricchire le biblioteche dei plessi.



Curricolo. Le relazioni tra studenti, tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. I casi di comportamenti problematici e di frequenza irregolare sono sporadici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,6%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,1%	65,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	84,1%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,9%	89,3%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	39,3%	52,4%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		69,6%	73,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,2%	49,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		12,5%	12,5%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,8%	65,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,3%	84,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,4%	92,5%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	43,2%	52,1%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		70,5%	75,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		65,9%	66,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		9,1%	12,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,6%	83,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,6%	91,0%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,6%	91,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	35,2%	52,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	86,4%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,8%	93,2%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,9%	92,1%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	36,4%	52,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,8%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	0,6%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	98,2%	93,3%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	81,8%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,7%	80,4%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		58,2%	64,7%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,5%	76,4%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,3%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,2%	75,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,3%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,7%	94,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,9%	85,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,5%	81,9%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		63,6%	63,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	81,8%	78,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,5%	59,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	86,4%	76,2%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		4,5%	10,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	81,3%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		13,0%	23,3%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	7,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		29,6%	32,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	14,4%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	44,4%	27,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	14,8%	10,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		22,2%	20,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		FOGGIA	PUGLIA	
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,0%	85,3%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	25,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	12,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		47,6%	52,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		14,3%	17,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	57,1%	38,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		9,5%	9,3%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		19,0%	15,8%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	1,9%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,8%	70,9%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		9,3%	19,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	37,1%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		46,3%	57,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		31,5%	17,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,7%	60,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		64,8%	77,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	12,9%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,0%	77,4%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		16,7%	22,6%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,9%	52,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,8%	77,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,7%	20,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,8%	67,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		76,2%	87,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,1%	12,9%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per ciascun alunno H e' predisposto un PEI, risultato delle osservazioni e delle proposte emerse dagli incontri con l'e'quipe medico-psico-pedagogica e la famiglia. Per favorire l'inclusione di tutti gli alunni in situazioni di handicap e' prevista una flessibilita' delle strutture interne e una diversa organizzazione delle attivita' didattiche. Per gli alunni con DSA e BES la Scuola promuove la loro inclusione e ne riconosce l'identita' come valore arricchente all'interno del gruppo classe attraverso l'utilizzo di strumenti metodologici e didattici compensativi e dispensativi, individuati all'interno del PDP. Nell'Istituto sono presenti le figure strumentali che curano la modulistica e coordinano gruppi di lavoro per la rivisitazione dei documenti, inoltre la scuola promuove continuamente formazione ad hoc. In merito agli alunni stranieri la scuola si attiene al protocollo di accoglienza.

Punti di debolezza

Non ci sono punti di debolezza significativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,8%	0,3%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	92,7%	96,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	80,0%	79,8%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,6%	83,5%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,4%	79,5%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	63,6%	70,9%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,1%	10,1%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		4,7%	0,7%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,0%	96,8%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,7%	79,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	88,4%	81,4%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,4%	80,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,8%	71,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		7,0%	11,1%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		23,1%	19,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	43,6%	51,4%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		25,6%	25,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		28,2%	26,5%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,1%	5,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,1%	26,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	22,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		17,9%	9,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	14,9%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		2,3%	0,4%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	79,1%	83,2%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		48,8%	52,9%	67,0%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,5%	61,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,7%	86,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		32,6%	39,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	65,1%	71,1%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	76,7%	87,5%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		7,0%	15,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Linguistica	Apprendistato
Situazione della scuola FGIC82400L	11,4%	22,8%	4,6%	18,2%	11,4%	31,9%	-	-
Riferimenti								
Provincia di FOGGIA	5%	18%	9%	16%	21%	16%	5%	2%
PUGLIA	6%	27%	10%	17%	23%	18%	7%	2%
Italia	6%	22%	8%	15%	19%	14%	6%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	47,6%	38,8%	38,9%	42,0%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola FGIC82400L	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di FOGGIA	95,2%	91,6%
PUGLIA	96,6%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La Continuità si sviluppa orizzontalmente e verticalmente. La continuità orizzontale si realizza attraverso un'attenta collaborazione fra la scuola e il territorio; quella verticale attraverso l'elaborazione di curricula verticali, di UDA costruiti con il raccordo delle metodologie e dei sistemi di valutazione. La continuità educativa si concretizza attraverso i Consigli di interclasse ed intersezione e di classi congiunte. I docenti di ordini di scuola diversi si riuniscono, anche in maniera informale, per discutere delle strategie e delle metodologie da applicare, dei particolari bisogni legati a ogni singolo alunno e del loro background di provenienza. Tutto ciò determina l'efficacia dell'intervento. L'attività di orientamento, rivolta alle classi della scuola Secondaria, si focalizza molto sulla conoscenza di sé, infatti vengono organizzati degli incontri con la figura dell'orientatore che tenendo conto delle loro attitudini guida gli alunni alla scelta conclusiva con maggiore cognizione. Inoltre le funzioni strumentali preposte alla continuità e all'orientamento curano test di autovalutazione; incontri con start-up locali (Arabat), giornate dedicate all'accoglienza degli Istituti Secondari di secondo grado e alla partecipazione a stage presso gli stessi istituti secondari. I genitori sono sempre coinvolti in tutte le

Punti di debolezza

Non si evincono importanti punti di debolezza



attività e messi a conoscenza della progettazione e delle sue fasi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo ottimale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, coinvolgendo più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. La scuola propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora regolarmente i risultati delle proprie azioni di orientamento. Tutti o quasi tutti gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	2,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,1%	0,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,3%	2,5%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,2%	4,6%	5,5%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	29,0%	7,8%	9,6%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,2%	3,5%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	20,3%	5,1%	7,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	870	3.365,3	4.121,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,4%	20,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,0%	23,8%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,4%	25,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	31,2%	26,5%	37,3%
Lingue straniere	1	27,3%	40,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,7%	22,5%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	26,0%	27,2%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	31,2%	27,6%	26,4%
Sport	1	13,0%	9,6%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	23,4%	23,1%	19,0%
Altri argomenti	0	22,1%	21,9%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione dell'Istituto, definite nel PTOF, sono condivise da tutti i docenti che insieme al Dirigente Scolastico operano per il buon funzionamento della scuola. Per questo viene elaborato il Piano Annuale delle Attività e definiti in modo chiaro ed equo tutti i compiti del personale scolastico: riunioni con i genitori, Collegi, Consigli di Intersezione, di Interclasse e di Classe e Dipartimenti, tutto finalizzato al buon funzionamento del sistema scolastico e all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti e delle studentesse nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento. La scuola realizza attività di autovalutazione attraverso questionari somministrati ai docenti, ai genitori, agli studenti e al personale ATA. I risultati dei questionari vengono poi analizzati e diffusi attraverso incontri collegiali. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche e materiali sono investite in maniera adeguata prediligendo le progettualità scelte e condivise per migliorare l'offerta educativa.

Punti di debolezza

Non si evincono particolari punti di debolezza

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,3%	58,1%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,1%	23,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,4%	16,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,9	3,5	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	9,7%	16,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44,1%	45,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	10,8%	7,2%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	9,7%	16,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,8%	15,4%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,8%	30,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	12,9%	15,6%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,6%	73,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8,6%	11,8%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,1%	18,8%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,2%	5,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	12,9%	11,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,2%	6,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,2%	7,4%	3,9%
Altri argomenti	0	26,9%	31,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	63,4%	71,7%	70,6%
Scuola Polo	1	34,4%	32,1%	31,7%
Rete di ambito	0	36,6%	44,2%	33,1%
Rete di scopo	0	8,6%	12,7%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,1%	12,5%	17,3%
Università	0	1,1%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	15,1%	19,4%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,2%	49,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,5%	11,8%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	38,7%	34,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	1,1%	3,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,6%	6,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,5%	5,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	5,4%	14,0%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	2,1%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,9%	15,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,8%	1,7%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,1%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,6%	5,6%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,3%	12,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,1%	5,9%	4,0%
Inclusione e disabilità	21,4%	25,9%	30,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	4,0%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		6,7%	3,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		9,3%	10,7%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	2,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	1,9%	0,5%
Altri argomenti		16,2%	13,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	2,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,1%	19,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	5,5%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		10,2%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		6,3%	7,7%	4,2%
Inclusione e disabilità	25,9%	21,0%	33,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,6%	5,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		4,1%	4,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,0%	1,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	2,7%	0,7%
Altri argomenti		11,3%	12,5%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA



3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,7%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	23,7%	29,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,7%	22,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,0%	38,3%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,6%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,5%	4,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,9%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,5%	43,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,1%	0,6%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,5%	13,7%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,1%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,1%	1,1%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	11,0%	11,0%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,4%	3,6%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,3%	3,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	2,2%	5,2%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	0,9%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,4%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	5,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,9%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,1%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,1%	4,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,2%	3,0%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,4%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,4%	1,5%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	6,0%	13,1%
Altro argomento	1	28,6%	29,6%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,1%	75,1%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	2,4%	10,2%
Rete di ambito	0	2,6%	6,3%	10,1%
Rete di scopo	1	1,3%	8,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	8,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,1%	20,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	1,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			0,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		26,9%	24,7%	26,8%
Il servizio pubblico		3,0%	0,6%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,8%	2,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,0%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		1,7%	1,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,1%	2,2%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,6%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,2%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,4%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,5%	0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		1,0%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		2,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,5%	1,8%	2,5%
Altro argomento	46,7%	14,9%	15,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,4%	78,6%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	74,2%	70,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,4%	56,1%	57,6%
Accoglienza	✓	89,2%	80,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	82,8%	80,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,0%	84,7%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	76,3%	73,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,9%	98,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	94,6%	89,2%	78,6%
Temi disciplinari	✓	60,2%	53,5%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	59,1%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	83,9%	77,3%	72,3%
Altro argomento	✓	36,6%	37,1%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,2%	8,3%	9,0%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	65,2%	6,5%	7,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	29,0%	4,2%	4,9%	5,1%
Accoglienza	65,2%	6,5%	6,6%	5,8%
Inclusione	29,0%	5,4%	7,7%	8,1%
Continuità	21,7%	4,7%	5,5%	5,3%
Orientamento	26,1%	2,0%	3,2%	2,8%
Raccordo con il territorio	7,2%	1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,8%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,9%	2,2%	2,6%	2,1%
Temi disciplinari	26,1%	3,1%	4,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,4%	0,5%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	23,2%	2,2%	3,4%	3,4%
Altro argomento	14,5%	0,6%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola individua gli argomenti per la formazione dei docenti e del personale ATA in base alle loro esigenze formative nell'ottica di un miglioramento didattico ed organizzativo, prediligendo un Piano di formazione riguardante le seguenti tematiche: Didattica per competenze, innovazione metodologica, sicurezza, privacy, codice comportamentale e Inclusione. La scuola rileva le competenze del personale attraverso curriculum, corsi frequentati e ne tiene conto per l'assegnazione di ruoli, incarichi e compiti coerenti con la formazione del personale stesso; promuove la partecipazione a Gruppi di lavoro formali ed informali (Dipartimenti, incontri di Interclasse e Intersezione, gruppi di lavoro per classi parallele, ecc.) al fine di condividere materiale, esperienze, strumenti e competenze utili alla didattica. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici e informativi di vario tipo attraverso una piattaforma on line.

Punti di debolezza

Si auspica che la formazione coinvolga tutto il personale e che essa sia sistematica, continua e coerente con i bisogni individuati nel Piano di Miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	13,8%	9,9%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8%	6,1%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	23,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	10,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,8%	3,1%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,1%	1,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,9%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,9%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,6%	8,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	1	2,2%	3,5%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,0%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	12,5%	9,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,3%	70,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,2%	21,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,4%	7,8%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Stato	1	30,0%	32,0%	30,8%
Regione	0	5,8%	6,1%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	10,3%	10,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,4%	2,1%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,2%	4,1%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	41,3%	45,0%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale % FOGGIA	Riferimento regionale % PUGLIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	18,4%	12,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	60,1%	63,6%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,8%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	14,8%	17,4%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	2,1%	2,3%	2,2%
Convenzioni		9,6%	11,6%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,9%	0,7%
Accordi quadro		0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,1%	2,0%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	10,0%	12,9%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	7,5%	7,0%
Università	✓	18,3%	17,8%	18,1%
Enti di ricerca		3,6%	3,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		12,3%	9,6%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,7%	9,0%	10,1%
Associazioni sportive		10,5%	12,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	17,1%	16,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		11,7%	13,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,4%	6,2%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	3,8%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		7,7%	6,0%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,9%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,6%	10,3%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	7,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,2%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,5%	7,4%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,2%	7,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,7%	7,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,4%	3,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,4%	3,0%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,4%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,5%	11,7%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,6%	7,8%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,4%	3,2%



Altri oggetti		3,4%	4,5%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	32%	27,7%	26,8%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	33%	27,7%	26,8%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC82400L				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,1%	44,4%	33,3%	11,1%
	Riferimento regionale PUGLIA	11,2%	41,9%	32,5%	14,4%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC82400L				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	1,9%	42,6%	55,6%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,3%	1,9%	27,2%	70,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	FGIC82400L				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	0,0%	13,0%	42,6%	44,4%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,0%	9,4%	40,0%	50,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola FGIC82400L				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	11,4%	63,6%	22,7%	2,3%
	Riferimento regionale PUGLIA	20,5%	46,4%	24,8%	8,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola FGIC82400L				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	2,3%	2,3%	45,5%	50,0%
	Riferimento regionale PUGLIA	0,7%	4,3%	38,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola FGIC82400L				✓
	Riferimento provinciale FOGGIA	4,5%	20,5%	45,5%	29,5%
	Riferimento regionale PUGLIA	2,2%	18,3%	42,8%	36,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,5%	15,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,7%	16,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,9%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	17,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	18,1%	16,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		3,5%	6,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,9%	2,3%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,0%	6,5%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,6%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,8%	18,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	27,7%	21,0%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola FGIC82400L	Riferimento provinciale FOGGIA	Riferimento regionale PUGLIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	12.0	9.7	13.6	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	12.0	13.6	15.1	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il livello di collaborazione della scuola con il territorio è molto alto perché essa è centro focale della realtà in cui opera. Il nostro Istituto ritiene di fondamentale importanza tale sodalizio promuovendo costantemente collaborazioni e alleanze educative. La scuola partecipa anche a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni (altre scuole, associazioni sportive, Coni, Università, associazioni o cooperative culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, enti locali, ecc.). Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. I genitori sono coinvolti nell'offerta formativa costantemente, infatti attraverso i questionari di monitoraggio che la scuola somministra vengono rilevate esigenze e aspettative al fine di realizzarle. Essi sono coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di corresponsabilità e di tutti i documenti rilevanti per la vita scolastica. Pertanto la scuola promuove diverse forme di collaborazione con i genitori per essere sempre rispondente alle esigenze della propria utenza ottenendo ricadute positive sulla funzionalità della vita scolastica.

Punti di debolezza

Non si riscontrano criticità, al contrario la scuola è aperta al territorio con attività di promozione e valorizzazione.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha diverse collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola realizza numerose iniziative rivolte ai genitori. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono ottimali. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è superiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Sc. Secondaria: Ridurre la percentuale di alunni con fragilità (liv. 1 e 2) nelle prove di ITA e di MAT. Aumentare le competenze in inglese (Reading e Listening). Sc. Primaria: (classe V) ridurre la percentuale di alunni situati nelle categorie 1 e 2 di Matematica e Italiano. Ridurre la percentuale di alunni dei livelli Pre-A1 in INGLESE

TRAGUARDO

Scuola Secondaria: ITA dal 40,9% al 20% (liv. 1 e 2); MAT dal 47,7% al 25% (liv. 1 e 2); ING. Ridurre a 0% il lv Pre-A1 e ridurre del 50% il livello A1, sia in Read che in List. Scuola Primaria (Cl. II e V): Ridurre del 50% il n. di alunni con liv. 1 e 2 sia in MAT che in ITA. In V ridurre del 50% gli alunni con liv. Pre-A1 in ING.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'uso di compiti autentici e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale della Scuola integrato con il curricolo di Ed. Civica
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare l'organizzazione delle attività di recupero e di consolidamento, anche attraverso le azioni mirate del piano scuola 1.4 e 4.0 (PNRR): percorsi di mentoring, di orientamento, formativi e laboratoriali co-curricolari, di potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare percorsi progettuali nell'area linguistica e matematica, anche attraverso le azioni mirate del Piano scuola 1.4 e 4.0 (PNRR): percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento.
4. **Ambiente di apprendimento**
Interiorizzazione del Regolamento di Istituto, del Protocollo di funzionamento della scuola e del Patto di Corresponsabilità tra le varie componenti scolastiche (alunni, docenti, genitori, ATA)
5. **Ambiente di apprendimento**
Rivoluzionare gli spazi tradizionali per passare da una didattica trasmissiva ad una didattica attiva e laboratoriale.(Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi)
6. **Inclusione e differenziazione**
Percorsi di coaching e mentoring per il sostegno disciplinare:Italiano,Matematica e Inglese.
7. **Continuità e orientamento**
Utilizzare le discipline curriculari nel processo di auto-orientamento, con focus sulla costruzione di abilità cognitive, metacognitive, personali e sociali.
8. **Continuità e orientamento**



Favorire la comunicazione e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere lo sviluppo e la crescita professionale del personale docente per contribuire all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo e formativo.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare il benessere personale e prevenire o contenere situazioni di disagio a livello individuale e relazionale attraverso attività laboratoriali orientative con attivazione di abilità metacognitive.(Sportello Psicologico)





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare e rinforzare le competenze personali, sociali e di convivenza civile. Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio di alunni con bisogni speciali. Valorizzare la scuola come comunità attiva aperta al territorio.

TRAGUARDO

Rendere attiva la cooperazione tra studenti; coltivarne la sensibilità alle problematiche sociali e ambientali, ai temi della legalità, attraverso incontri, testimonianze e attività strutturate. Comprendere l'importanza del rispetto nelle relazioni affettive, amicali e sentimentali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'uso di compiti autentici e rubriche valutative coerenti con il curricolo verticale della Scuola integrato con il curricolo di Ed. Civica
2. **Ambiente di apprendimento**
Interiorizzazione del Regolamento di Istituto, del Protocollo di funzionamento della scuola e del Patto di Corresponsabilità tra le varie componenti scolastiche (alunni, docenti, genitori, ATA)
3. **Ambiente di apprendimento**
Rivoluzionare gli spazi tradizionali per passare da una didattica trasmissiva ad una didattica attiva e laboratoriale.(Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi)
4. **Inclusione e differenziazione**
Potenziare percorsi progettuali al fine di valorizzare il diritto allo studio degli alunni con B.E.S.
5. **Continuità e orientamento**
Utilizzare le discipline curriculari nel processo di auto-orientamento, con focus sulla costruzione di abilità cognitive, metacognitive, personali e sociali.
6. **Continuità e orientamento**
Favorire la comunicazione e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.
7. **Continuità e orientamento**
Strutturare e promuovere percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso le azioni mirate del Piano Scuola 1.4(PNRR).
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Promuovere lo sviluppo e la crescita professionale del personale docente per contribuire all'innovazione e alla qualificazione del sistema educativo e formativo.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Incrementare il benessere personale e prevenire o contenere situazioni di disagio a livello



individuale e relazionale attraverso attività laboratoriali orientative con attivazione di abilità metacognitive.(Sportello Psicologico)

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Valorizzare la scuola come comunità attiva e collaborante con gli enti locali e territoriali.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare il percorso didattico-educativo e l'acquisizione delle competenze dell'alunno durante l'avvio del secondo ciclo d'istruzione.

TRAGUARDO

Definire un percorso innovativo di insegnamento-apprendimento efficiente per qualificare gli esiti scolastici del primo ciclo di istruzione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Rivoluzionare gli spazi tradizionali per passare da una didattica trasmissiva ad una didattica attiva e laboratoriale.(Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi)
2. **Inclusione e differenziazione**
Percorsi di coaching e mentoring per il sostegno disciplinare:Italiano,Matematica e Inglese.
3. **Continuità e orientamento**
Utilizzare le discipline curriculari nel processo di auto-orientamento, con focus sulla costruzione di abilità cognitive, metacognitive, personali e sociali.
4. **Continuità e orientamento**
Favorire la comunicazione e realizzare un vero "ponte" di esperienze condivise e continuità formativa che accompagni l'alunno nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.
5. **Continuità e orientamento**
Monitorare se le scelte suggerite dai docenti al termine del primo ciclo di istruzione,all'interno del consiglio orientativo, sono coerenti con quelle effettuate dai ragazzi.
6. **Continuità e orientamento**
Strutturare e promuovere percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, anche attraverso le azioni mirate del Piano Scuola 1.4(PNRR).
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Promuovere incontri di continuità con i docenti delle Scuole Secondarie di secondo grado per monitorare i risultati a distanza.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzare la scuola come comunità attiva e collaborante con gli enti locali e territoriali.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Il contesto socio- culturale in cui opera la scuola ha dettato la scelta della priorità nei



Risultati nelle prove standardizzate nazionali. I risultati restituiti e le situazioni di fragilità evidenziate, acute anche a causa dell'epidemia dovuta al Covid -19, hanno reso evidente la necessità di definire come priorità il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate. L'analisi dei risultati delle prove di ingresso di Italiano, Matematica e Inglese, insieme a quelli delle prove Invalsi, svolte anche a livello collegiale ha definito quale priorità la riduzione delle percentuali degli alunni di livelli 1 e 2 nelle prove Invalsi sia in Matematica che in Italiano. Lo stesso dicasi per Inglese dove nelle prove Invalsi di terza media si sono registrati livelli Pre-A1 ed alte percentuali di livello A1. Il tutto è strettamente legato al successo formativo di ognuno che è l'obiettivo prioritario che dà senso e significato all'azione formativa e compensativa che la Scuola è chiamata a svolgere.