

CURRICOLO ORIENTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| <u>Area di studio</u> SU: LIFE-COMP DIGI-COMP GREEN-COMP | <u>Competenza</u> | <u>Obiettivi di orientamento</u> | <u>Attività</u> | <u>Classi</u> | <u>Ore</u> |
|--|---|---|---|---------------|------------|
| A. Personale | A1. Auto-regolazione Consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri e comportamenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di coltivare l'autoconsapevolezza, il controllo di sé, degli impulsi emotivi e reazioni ad uno stato indesiderato | <ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza: conoscere le emozioni primarie e secondarie con laboratori in piccoli gruppi misti (brainstorming, lettura ad alta voce di testi antologici, rappresentazione grafico-pittorica delle emozioni). • Progettualità di continuità dei tre ordini di Scuola su: educazione al rispetto e alla libertà dell'altro, delle pari opportunità, uguaglianza di genere e conoscenza dei diritti civili, politici e giuridici. • Scrivere di sé • Comunicazione e relazione con gli altri attraverso il linguaggio del corpo • Lettura di libri di testo ed incontri formativi con gli autori. | I | 10 H |
| | A2. Flessibilità Capacità di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di gestire i cambiamenti evolutivi e dirompenti nel contesto di apprendimento. • Capacità di adattamento. • Capacità di riflettere e reagire adeguatamente ai feedback positivi e negativi delle circostanze di vita | | I-II-III | 20 H |
| | A3. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di instaurare relazioni interdipendenti tra fattori fisici, cognitivi, emotivi, sociali, | | I-II-III | |

CURRICOLO ORIENTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|-----------------|------|
| | <p>fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile</p> | <p>esistenziali e ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di coltivare il concetto di empatia, costruire relazioni interpersonali affettive, all'insegna del principio di autostima ed autodeterminazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a concorsi ed eventi con Enti locali (pro loco, associazioni nazionali ed Istituti di II Grado). • Incontri e conoscenza delle offerte formative degli Istituti di II Grado (Open day ed uscite sul territorio) • Laboratori con esperti: psicologo/orientatore • Attività e laboratori cooperativi su: "Cosa significa scegliere" • Orientarsi: seguire la propria natura e non solo; • I criteri di scelta: le caratteristiche personali (apprendimento attivo) • Punti di forza e di debolezza • Sogni e desideri: come dargli voce? • Gli stili di apprendimento • I canali di comunicazione • Visione di cortometraggi e film <p>PNRR: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie</p> | <p>I-II-III</p> | |
| | | | | III | 18 H |
| | | | | I-II-III | 10 H |
| | | | | II-III | 20 H |
| | | | | III | 10 H |
| <p>B. Sociale</p> | <p>B1. Empatia Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori di</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere gli stati d'animo altrui. • Capacità di strutturare una comunicazione, | | | |

CURRICOLO ORIENTAMENTO
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|------|
| | un'altra persona e saper dare risposte appropriate | un'interazione e una collaborazione efficaci. | PNRR: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento PNRR: Percorsi formativi e laboratori co-curriculare PNRR: Percorsi di mentoring e orientamento | I-II-III | 25 H |
| | B2 Comunicazione Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti, di codici e del contesto e del contenuto | Capacità di orientarsi nelle diverse forme e stili di comunicazione a seconda del contesto richiesto. | | I-II-III | 30 H |
| | B3 Collaborazione Impegno in attività di gruppo e lavoro di squadra in cui si riconoscono e rispettano gli altri | Sviluppare e stimolare capacità individuali attraverso una partecipazione equa da parte di tutti cosicché ciascuno sia responsabile del compito affidato per lo sviluppo di linee comuni. | | I-II-III | 15 H |
| C. <u>Imparare ad imparare</u> | C1 Mentalità di crescita Credere nel potenziale proprio e degli altri di imparare | | | | |

CURRICOLO ORIENTAMENTO
 SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|----------|------|
| | e progredire continuamente | | | | |
| | C2 Pensiero critico Capacità di valutare informazioni e argomenti per sostenere conclusioni motivate e sviluppare soluzioni innovative | | | | |
| D. <u>Alfabetizzazione su informazioni e dati</u> | D1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. D2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali D3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. • Rispettare i dati e le identità altrui. • Creare e gestire l'identità digitale • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili | D.Aristarco: Giornalismo e fake news | I-II-III | 10 H |

CURRICOLO ORIENTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| | | | | | |
|---|--|---|--|----------|-----|
| | | <p>proteggendo sé stessi e gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme sulla privacy | | | |
| <u>E</u> <u>Comunicazione e collaborazione</u> | <p>E1 Interagire attraverso le tecnologie digitali E2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali E3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali E4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali E5 Netiquette</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire attraverso una buona varietà di tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione digitali e i mezzi adeguato per il contesto specifico. • Saper adottare le giuste norme comportamentali circa l'uso corretto dei device. • Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Mettere in pratica correttamente regole per una efficiente comunicazione online | | | |
| Incorporare i valori della sostenibilità | <p>F1 Dare valore alla sostenibilità F2 Sostenere l'equità</p> | | Progettualità sulla transizione energetica | I-II-III | 9H |
| Visione di futuri sostenibili | F3 Alfabetizzazione sul futuro | | Incontro con esperti: Startup ARABAT | I-II-III | 3 H |

CURRICOLO ORIENTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| | F4 Adattabilità | | | | |
| | F5 Pensiero esplorativo | | | | |
| Agire per la sostenibilità | F6 Azione collettiva | | | | |
| | F7 Azione individuale | | | | |